

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

(подпись, расшифровка подписи) Багдасарян А.С.

«04» июня 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 Заповедники мира**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направления подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки
«Экология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск, 2025

Рабочая программа дисциплины «Заповедники мира» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Рабочую программу составил:

А.А. Смирнов, к.б.н. доцент кафедры
экологии, биологии и природных ресурсов



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 8 от «04» июня 2025 г.

И. о. заведующего кафедрой
к.б.н., доцент М.А. Репина



подпись

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Дать студентам представление о современном состоянии охраны природы в мире, многообразии форм и подходов, особенностях создания и функционирования различных типов охраняемых территорий. Познакомить с современными методами и формами охраны природы; показать особенности и главные объекты всемирного природного наследия во всех частях света.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление об особенностях и основных характеристиках наиболее значимых особо охраняемых территорий мира (природные резерваты, национальные парки, памятники природы, видовые заказники, охраняемые ландшафты, охраняемые территории по управлению ресурсами);
2. Познакомить с основными подходами при проведении предварительной оценки комплексного антропогенного воздействия и состояния различных природных экосистем;
3. Развить способности применять методы анализа и оценки биоразнообразия на разных уровнях организации биосферы, мониторинга и охраны биоразнообразия, теоретическими подходами при проведении и оценке результатов охраны природы;
4. Приобрести навыки комплексного подхода к оценке общего состояния и функционирования природоохранных объектов различного ранга.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Заповедники мира» входит в вариативную часть, дисциплина по выбору.

Дисциплина осваивается в 5 семестре (очная форма обучения). Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Учение о биосфере», «Биоразнообразии», «Охрана окружающей среды». Дисциплина «Заповедники мира» является предшествующей для прохождения государственной итоговой аттестации и защиты выпускной квалификационной работы.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-8	Способен организовывать и проводить мероприятия в профессиональной сфере деятельности.	ПК-8.1: участвует в проверках соблюдения природоохранного законодательства, оценке экологического и экономического ущерба, анализе проектной, разрешительной и отчетной документации хозяйствующих субъектов в сфере охраны окружающей среды и природопользования; ПК-8.2: готовит документацию, сопровождающую процедуры экологического контроля и надзора; ПК-8.3: применяет знания нормативной правовой базы для выполнения проверок соблюдения природоохранного законодательства в сфере регулирования обращения с отходами.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа (лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа студентов – 58 часов). Контроль – экзамен (26 ч).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
Общая трудоемкость	5 семестр	144
Контактная работа:		
Лекции (Лек)	5 семестр	18
Практические занятия (ПР)	5 семестр	36
Лабораторные работы (Лаб)	не предусмотрено	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	5 семестр	5
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	5 семестр	экзамен
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала по теме); - подготовка к практическим занятиям, сбор материала для расчета; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации.	5 семестр	58

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Заповедники мира»

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Итого	
			Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа		
1.	Раздел 1 Введение. Основные типы и функции природоохранных территорий	5	2	6	10	18	Устный опрос
2.	Раздел 2 Современные методы и формы охраны природы	5	2	6	10	18	Устный опрос
3.	Раздел 3 Основные особенности деятельности	5	2	6	10	18	Самостоятельная работа

	национальных парков						
4.	Раздел 4 Национальные парки Америки	5	2	6	10	18	Самостоятельная работа
5.	Раздел 5 Государственные природные заповедники России	5	2	4	10	16	Самостоятельная работа
6.	Раздел 6 Национальные парки Африки	5	4	4	4	12	Самостоятельная работа
7.	Раздел 7 Национальные парки Австралии, Океании и тропиков	5	4	4	4	12	Самостоятельная работа
8.	Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	5			-	5	<i>(Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)</i>
9.	КонтПА	5				1	
	Итого:	5	18	36	58	144	Экзамен (26ч)

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Введение. Основные типы и функции природоохранных территорий

Нетронутые уголки дикой природы. Идея создания национальных парков. Особенности национальных парков.

Раздел 2 Современные методы и формы охраны природы

Многообразие ООПТ. Основные типы и функции природоохранных территорий. Категории ООПТ по классификации МСОП.

Раздел 3 Основные особенности деятельности национальных парков

Охрана природы и рекреация. Выбор территории. Собственность на землю, Административная структура. Финансирование. Менеджмент. Сеть ООПТ.

Раздел 4 Национальные парки Америки

Национальный парк Йеллоустоун. Национальный парк Гранд-Каньон. Природно-экологические особенности. Основные достопримечательности. Проблемы.

Раздел 5 Государственные природные заповедники России

Заповедник Кедровая падь. Заповедник Баргузинский. Природно-экологические особенности. Основные достопримечательности. Проблемы.

Раздел 6 Национальные парки Африки

Национальный парк Вирунга. Национальный парк Серенгети. Природно-экологические особенности. Основные достопримечательности. Проблемы.

Раздел 7 Национальные парки Австралии, Океании и тропиков

Национальный парк Большой барьерный риф. Национальный парк Комодо. Национальный парк Жау. Природно-экологические особенности. Основные

достопримечательности. Проблемы.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (4 ч.) Тема «Введение. Основные типы и функции природоохранных территорий»

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические аспекты охраны природы
2. Охрана природы в России.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (4 ч.) Тема «Современные методы и формы охраны природы»

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие форм охраны природы на современном этапе.
2. Классификации ООПТ.

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (4 ч.) Тема «Основные особенности деятельности национальных парков»

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор территорий и особенности управления национальных парков.
2. Финансирование и менеджмент национальных парков.

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (4 ч.) Тема «Национальные парки Америки»

Вопросы для обсуждения:

1. Разнообразие национальных парков.
2. Природно-экологические особенности и основные проблемы.

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (4 ч.) Тема «Государственные природные заповедники России»

Вопрос для обсуждения:

1. Разнообразие заповедников.
2. Природно-экологические особенности и основные проблемы.

Практическое занятие (в форме семинара) 6 (4 ч.) Тема «Национальные парки Африки»

Вопрос для обсуждения:

1. Разнообразие национальных парков.
2. Природно-экологические особенности и основные проблемы.

Практическое занятие (в форме семинара) 7 (4 ч.) Тема «Национальные парки Австралии, Океании и тропиков»

Вопрос для обсуждения:

1. Разнообразие национальных парков.
2. Природно-экологические особенности и основные проблемы.

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовая работа не предусмотрена

5 Темы дисциплины «Заповедники мира» для самостоятельного изучения

Вопросы для самоконтроля.

1. Национальные парки Америки.
2. Государственные природные заповедники России.

3. Национальные парки Африки.
4. Национальные парки Австралии.
5. Национальные парки Океании.
6. Национальные парки тропиков.

6 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Введение. Основные типы и функции природоохранных территорий	Лекция 1 Семинар 1 Семинар 2 Самостоятельная работа	Вводная лекция о формировании и развитии понятия «охрана природы» Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
2.	Современные методы и формы охраны природы	Лекция 1 Семинар 1 Семинар 2 Самостоятельная работа	Тематическая лекция (типы ООПТ) Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
3.	Основные особенности деятельности национальных парков	Лекция 1 Семинар 1 Семинар 2 Самостоятельная работа	Тематическая лекция (функционирование национальных парков) Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
4.	Национальные парки Америки	Лекция 1 Семинар 1 Семинар 2	Тематическая лекция (разнообразие национальных парков, их природно-экологические особенности и основные проблемы) Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов

		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
5.	Государственные природные заповедники России	Лекция 1	Тематическая лекция (разнообразие заповедников, их природно-экологические особенности и основные проблемы)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Семинар 2	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
6.	Национальные парки Африки 1.	Лекция 1	Тематическая лекция (разнообразие национальных парков, их природно-экологические особенности и основные проблемы)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Семинар 2	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
7.	Национальные парки Австралии, Океании и тропиков	Лекция 1	Тематическая лекция (разнообразие национальных парков, их природно-экологические особенности и основные проблемы)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Семинар 2	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Заповедники мира»

Вопросы для семинарского занятия (темы самостоятельных работ и презентаций)

1. Национальные парки Америки.
2. Государственные природные заповедники России.
3. Национальные парки Африки.
4. Национальные парки Австралии.
5. Национальные парки Океании.

6. Национальные парки тропиков.

Примерные вопросы теста для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Заповедники мира»

1. Современные методы и формы охраны природы:
 - а) активно пропагандируются средствами массовой информации
 - б) являются познавательными и развлекательными
 - в) составляют основу образовательного и воспитательного процесса
 - г) имеют исключительно ограничительный характер
2. Назначение природных резерватов:
 - а) рациональное использование природных ресурсов
 - б) увеличение биоразнообразия территорий
 - в) природоохранная и научно-исследовательская деятельность
 - г) охрана природы
- ...

Критерии оценки компетенций (результатов). Тест считается успешно пройденным, если дано 60 и более процентов правильных ответов.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу	
	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:	26	70
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- решение задач	10 баллов	15 баллов
- тесты	1 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	5 баллов	30 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>	52	100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. 100 лучших национальных парков. М.: Мир книги, 2006. 208 с.: цв. илл.
2. Заповедники мира (Самые красивые и знаменитые). М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007. 184 с.: цв. илл.
3. Шереметьева Т. Л. 100 самых знаменитых парков и заповедников мира. М.: Харвест, 2010 272 с.
4. Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.С. Степановских. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 687 с. 5-238-00854-6. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71031.html>

9.2 Дополнительная литература

1. Афонькин С. Ю. Заповедники России. М.: Тимошка, 2012. 88 с.
2. Заповедники мира / ред. группа: Л. Садовская, Т. Евсеева. М.: Астрель, 2010. 216 с.

3. Тулякова О.В. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Тулякова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014. 181 с. 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21904.html>.

9.4 Программное обеспечение

1. Система технической поддержки и обработки заявок <http://help.sakhgu.net>.
2. Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся;
3. «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №194 от 22.03.2018 года;
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);
5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);
6. KasperskyAnti-Virus (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24;
7. ABBYYFineReader 11 Professional Edition (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
8. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф».

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/>
1. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>
2. Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
3. Сайт российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>
4. Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Сайт информационной справочной системы Polpred.com [http:// polpred.com/](http://polpred.com/)
6. Сайт национальной электронной библиотеки <https://нэб.пф>
7. Сайт электронного издательства ЮРАЙТ <https://www.biblio-online.ru>
8. Применение статистики в статьях и диссертациях <https://www.mediasphera.ru/journals/mjimp/99/4/r4-99-1.htm>
9. Биометрика <http://www.biometrica.tomsk.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебники и учебные пособия, словари, имеющиеся в фондах библиотеки.
2. Доступ к Интернет-ресурсам.
3. Электронные и Интернет-учебники.

4. Доска ученическая.

5. Мел.

Материально-техническое обеспечение включает в себя также специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Заповедники мира»

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Национальные парки Америки.
2. Государственные природные заповедники России.
3. Национальные парки Африки.
4. Национальные парки Австралии.
5. Национальные парки Океании.
6. Национальные парки экватора.

Примерные вопросы теста для проведения итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины «Заповедники мира»

1. Современные методы и формы охраны природы:
 - а) активно пропагандируются средствами массовой информации
 - б) являются познавательными и развлекательными
 - в) составляют основу образовательного и воспитательного процесса
 - г) имеют исключительно ограничительный характер
2. Назначение природных резерватов:
 - а) рациональное использование природных ресурсов
 - б) увеличение биоразнообразия территорий
 - в) природоохранная и научно-исследовательская деятельность
 - г) охрана природы
- ...

Критерии оценки компетенций (результатов). Тест считается успешно пройденным, если дано 60 и более процентов правильных ответов.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Заповедники мира»

Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций):

Для работы с теоретическим материалом студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;

- составить пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для работы с конспектом лекций студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;

- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к практическим лабораторным занятиям.

Для самостоятельной работы при подготовке к практическим и лабораторным занятиям студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;
- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими наработками по тематике.

Методические указания по подготовке к собеседованию

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

Методические указания по подготовке реферата

Основной формой самостоятельной подготовки студента является подготовка реферата. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;

- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;
- собрать необходимый материал;
- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным вопросам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объём реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

Методические указания по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на

одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний обучающихся, суммарно по дисциплине можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая

форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 52 балла и более - "зачтено".
- 51 балл и менее - "не зачтено".